



1 ACCUEILLIR
LES ENFANTS



2 ASSURER
LEUR BIEN-ÊTRE



3 FAVORISER
L'ÉGALITÉ



4 CONTRIBUER À LEUR
SOCIALISATION



5 APPORTER UN APPUI
AUX PARENTS



6 FACILITER
L'ENTRÉE À L'ÉCOLE



REGROUPEMENT
des CENTRES de la PETITE ENFANCE
de L'ÎLE de MONTRÉAL

PROGRAMME DE
PERFECTIONNEMENT
PROFESSIONNEL

EN PETITE ENFANCE
2012.2013

Disponible UNIQUEMENT
en ligne
www.rcpeim.com



Dupuis

NOUS SOMMES NOMBREUX À CROIRE QUE COOPÉRER
À UNE MEILLEURE ÉDUCATION C'EST CONSTRUIRE
UNE SOCIÉTÉ PROSPÈRE COMPOSÉE DE CITOYENS
FORMÉS ET INFORMÉS.

desjardins.com



Desjardins
Caisse de l'Est du Plateau

Coopérer pour créer l'avenir



NOTRE MISSION À VOTRE SERVICE

Le Regroupement des centres de la petite enfance de l'île de Montréal (RCPEÎM) a pour mission de **promouvoir et soutenir la qualité, l'universalité et l'accessibilité** des services de garde éducatifs, sans but lucratif et administrés par les parents.

Vous êtes certainement d'accord avec nous! Pour construire un réseau qui répond aux besoins des familles d'aujourd'hui et de demain, la démarche d'amélioration continue de la qualité repose sur une saine gestion des CPE-BC.

Une des principales actions du RCPEÎM est d'offrir du soutien dans la démarche d'amélioration de la qualité adaptés aux besoins de chaque service de garde éducatif. Notre offre de soutien vise à rendre la démarche de gestion de la qualité continue universelle et accessible. C'est un défi important compte tenu de la diversité de notre réseau : la taille différente des corporations et la disponibilité des ressources financières et matérielles.

Ce défi, nous le relevons grâce à un objectif commun : accueillir les enfants et leurs familles et répondre à leurs besoins.

LE PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL 2012-2013

La démarche de l'amélioration de la qualité est une démarche continue. Tout comme vous, nous sommes dans cette démarche et c'est pour cette raison que nous vous présentons notre nouvelle programmation basée encore sur les six objectifs du Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*.

Pour pousser votre réflexion en lien avec la gestion des compétences, les ateliers sont regroupés en différentes thématiques. Ainsi, nous offrons, à la suite de votre demande, par exemple, la sous-section *Les parents administrateurs* pour leur permettre de participer individuellement aux ateliers sur la gouvernance. Les trois ateliers présentés sont offerts au regroupement mais peuvent également être organisés pour le conseil d'administration dans votre milieu.

Cultiver le goût de se perfectionner, peaufiner des outils pour rendre attrayante la gestion du perfectionnement professionnel de notre réseau, tel est notre défi. Ainsi, nous parviendrons ensemble à une démarche d'amélioration continue de la qualité des services de garde éducatifs montréalais.

Bonne démarche de perfectionnement!

Tamara Toro
Coordonnatrice Soutien à la qualité

3 Présentation du Programme de Perfectionnement Professionnel

6 Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins

LE PROGRAMME ÉDUCATIF SELON BRIO

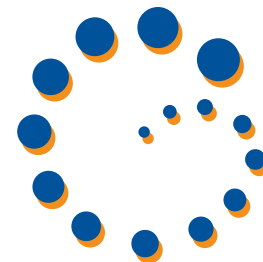
- BRIO 1 : Atelier d'appropriation du Programme éducatif Accueillir la petite enfance
- BRIO 2 Volet 1 : Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité
- BRIO 2 Volet 2 : Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens signifiants
- BRIO 2 Volet 2 : Pour les gestionnaires et responsables du soutien pédagogique

L'ACCUEIL ET LE TRAVAIL PROFESSIONNELS

- Faire équipe : travailler ensemble dans la même direction
- La reconnaissance au travail : on obtient ce que l'on reconnaît!
- Rédaction de rapports d'inspection et d'avis de non conformité
- L'efficacité au quotidien @ les.courriels

LES BESOINS DES ENFANTS / LES BESOINS DES ADULTES

- Donner et recevoir un feed-back pertinent
- Les situations qui nous dépassent : la force d'une communication authentique
- Les 3 poils du lion : 3 principes asiatiques pour favoriser la communication et son influence
- Travail en groupe double : une occasion de croissance professionnelle et personnelle
- Éducatrice sautерelle : éducatrice à part entière
- Éducatrice pauses et fin de journée : son rôle, sa place
- FIAT : outiller les nouvelles arrivantes pour maximiser leur contribution
- Tempéraments et leurs infinies variantes (volet adulte)
- Quel tempérament! (volet enfant)
- Respirer avant d'interagir : gestion du stress par la cohérence cardiaque
- Travailler sans s'épuiser
- S.O.S., j'ai mal au dos!
- Préparer sa retraite : un départ réussi



Programme de perfectionnement professionnel 2012-2013

Téléphone : 514 528-1442
Télécopieur : 514 528-2222
Courriel : formation@rcpeim.com
Site Web : www.rcpeim.com

Production du RCPEIM

Contenu

Coordination

Marie-France Lemieux

Programmation

Tamara Toro

Édition

Coordination

Renée-Chantal Bélinga et Kathy Gibson

Conception graphique

Annie Desaulniers

Mise en page

Kathy Gibson

Soutien à la production

Marie-Hélène Duquette et Cathy L'Heureux

L'usage du féminin a été retenu pour faciliter la lecture. Sachant que près de 95 % des membres du personnel en service de garde sont des femmes, l'emploi du féminin reflète mieux cette réalité.

Toute reproduction du contenu à d'autres fins que la promotion de ce programme est interdite sans autorisation.

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants

MOI ET L'AUTRE

- Mon corps te parle, l'entends-tu?
- The Power of Play on You
- Laisser-faire ou contrôle? Entre les deux mon cœur balance
- Le programme Enfants et le stress (2 ½ à 5 ans)
- Il pleut, il mouille... On va dehors?
- Yoga pour les enfants
- Création dans tous ses états
- Jeux extérieurs : une source d'apprentissage et de plaisir (2 à 5 ans)
- How to Promote a Healthy Sexual Development Among Children 0 to 5 Years Old

LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS 0 — 2 ANS

- Des soins attentionnés pour un cerveau bien développé
- Les tout-petits marcheurs en apprentissage actif et créatif
- Cheminer vers la qualité dans nos aménagements à la pouponnière
- Bébé en mouvement libre, bébé conquérant!
- Nourrir à tour de rôle en pouponnière, c'est possible!
- Sensamerveille pour les tout-petits non-marcheurs

LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ

- Tarapatapomme : plaisir dans l'assiette avec des pommes et des courges
- Revitaliser les collations
- Menus d'été avec les pique-niques
- Mettre la main à la pâte
- Allergies alimentaires : cuisiner sans œuf, sans produit laitier

LA SÉCURITÉ PHYSIQUE ET ALIMENTAIRE

- Prévention et premiers soins (actualisation)
- Hygiène et salubrité alimentaires pour les RSG
- Hygiène et salubrité dans la manipulation des aliments
- Hygiène et salubrité alimentaires pour les gestionnaires alimentaires

Favoriser l'égalité des chances

LA RÉUSSITE PERSONNELLE DE L'ENFANT

- Agir professionnellement : remédier aux douces violences
- Enfants exposés à plusieurs langues : une richesse à reconnaître et des défis à relever!
- Avoir son enfant dans son service de garde, oh là là!
- Résilience : de la chenille au papillon
- La princesse, le chevalier et le dragon : la force des jeux symboliques
- Intégrer le processus d'observation en petite enfance

LES ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS

- Programme SAEM : Service d'Aide à l'Enfant et son Milieu
- Quand s'inquiéter?
- Tristesse, anxiété et isolement social
- Healing Stories to Help Children
- Enfants en difficulté, groupes difficiles : matinées d'une démarche progressive
- Défis d'éducatrice : l'intégration de l'enfant à besoins particuliers
- L'agressivité des jeunes enfants en milieu de garde : observer, comprendre, intervenir
- Autisme et troubles envahissants du développement
- L'ASQ : un outil pour créer une collaboration avec le parent

Contribuer à la socialisation des enfants

- L'instrument PSA : Profil Socio-Affectif
- Guider les enfants vers l'autodiscipline
- Programme Vers le Pacifique 4 ans : la transition vers l'école par la résolution de conflits
- Programme Brindami : développement des habiletés sociales et d'autocontrôle chez les 0 — 5 ans
- Minipally : Developmental Program to Promote Social and Self-Control Skills in Children Ages 0 to 5
- L'harmonie entre les trottineurs
- Aider les trottineurs à résoudre leurs conflits sociaux
- Plaisir au quotidien malgré les bourrasques
- Un moyen à privilégier pour l'éducatrice en rotation : le dessin d'enfant
- Contes thérapeutiques au service des enfants

Apporter un appui aux parents

LES PARENTS, PREMIERS ÉDUCATEURS D'ENFANT

- Défis d'éducatrice : la collaboration avec les parents d'enfant à besoins particuliers
- Langage qui influence : la PNL appliquée à la communication avec les parents
- The Language of Influence : NLP Applied to Communication with Parents
- Sieste en service de garde : sa place, ses enjeux

LES PARENTS ADMINISTRATEURS

- Administrer un CPE-BC : mode d'emploi
- Administrer un CPE-BC : agir chacun, agir ensemble
- Administrer un CPE-BC : sensibilisation sur le Programme éducatif avec BRIO

LES CONFÉRENCES POUR LES PARENTS

- Être un parent compétent... Est-ce possible?
- De l'attachement à l'auto-discipline : amour et fermeté se côtoient intimement
- Besoin ou caprice : être à l'écoute de nos enfants

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

- ODILE : s'approprier l'outil pour soutenir son équipe
- Numératie en service de garde
- Papiers déchirés et les balais magiques
- Vers la maternelle
- Jeux physiques actifs
- Sciences, on joue! : démarche de découverte active en sciences
- Intelligences multiples
- Raconter et se faire raconter : l'organisation du discours oral chez l'enfant de 3 à 5 ans
- Programmation et expériences clés (30 mois à 5 ans)
- Les contes traditionnels pour se préparer à la maternelle
- Animer sans étouffer

Personnes Ressources

Inscription, réservation, tarifs

Formulaire d'inscription

ACCUEILLIR LES ENFANTS ET RÉPONDRE À LEURS BESOINS



Les ateliers suivants sont aussi disponibles en formule *Clé en main*.

Voir www.rcpeim.com - nos services

BRIO 1

Atelier d'appropriation du Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*

Mercredi 24 octobre 2012

Atelier A5898

Ginette Hébert, formatrice accréditée BRIO

Objectifs

- Explorer le cadre de référence : le Programme éducatif et son processus d'intervention éducative
- S'engager dans le parcours de développement professionnel

Contenu

- Les objectifs des services de garde et les deux fondements théoriques du Programme
- Les cinq principes de base et les cinq dimensions du développement global de l'enfant
- Le processus d'intervention éducative et les styles d'intervention

BRIO 2 - Volet 2

Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens significatifs

Mercredi 28 novembre 2012

Atelier A5900

Micheline Thibeault, formatrice accréditée BRIO

Objectifs

- Orienter ses propres conduites professionnelles
- Consolider sa posture professionnelle et son engagement

Contenu

- Le comportement d'attachement et le comportement d'exploration de l'enfant
- Les soins à donner à l'enfant
- La posture professionnelle et l'engagement
- L'organisation du travail

BRIO 2 - Volet 1

Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité

Lundi 29 octobre 2012

Atelier A5899

Linda Lozier, formatrice accréditée BRIO

Objectifs

- Distinguer les rôles spécifiques des éducatrices et des parents pour répondre aux besoins de l'enfant
- Orienter les conduites professionnelles (savoir-être, savoir-faire et savoir) envers l'enfant, le parent et envers soi-même

Contenu

- L'échelle de distinction des rôles des éducatrices et des parents de Lilian G. Katz
- Le triangle relationnel enfant-parent-éducatrice de Jean Epstein
- L'activité autonome et l'approche de la Maison de Lóczy
- Les modes et postures d'accueil de l'enfant et du parent

BRIO 2 - Volet 2

Pour les gestionnaires et responsables du soutien pédagogique *

Jeudi 21 février 2013

Atelier A5901

RCPEÎM, Karine Perriot, formatrice accréditée BRIO

Objectifs

- Connaître le contenu de *BRIO 2 volet 2 Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens significatifs*
- Soutenir la démarche de professionnalisation des éducatrices et des RSG

Contenu

- La construction du lien d'attachement
- Les moyens pour permettre à l'enfant de tisser des liens significatifs
- Les pistes de réflexion en lien avec l'organisation des services et le soutien d'équipe
- Les stratégies facilitant l'intégration et le transfert du contenu dans la pratique professionnelle

* **Note :** vous devez suivre cette formation avant de l'organiser pour votre équipe

NOUVEAU

Faire équipe : travailler ensemble dans la même direction

Mercredi 14 novembre 2012

Atelier A5906

Claude Sévigny

Objectifs

- Saisir l'importance de fonctionner en équipe de travail
- Développer l'esprit d'équipe par des réflexes de coopération plutôt que de compétition
- S'interroger sur la façon personnelle de travailler en équipe
- Participer à un projet d'équipe où chacun utilise les ressources des autres de façon complémentaire

Contenu

- Les éléments-clés qui constituent un réel travail d'équipe
- Les trois aspects de l'humain dans un travail d'équipe
- Les différents rôles joués au sein d'une équipe de travail
- Les efforts essentiels dans l'atteinte du but commun de l'équipe

NOUVEAU

La reconnaissance au travail : on obtient ce que l'on reconnaît!

Jeudi 15 novembre 2012

Atelier A5907

Claude Sévigny

Objectifs

- Effectuer certains constats sur la réalité de l'humain au travail
- Stimuler les leviers de la reconnaissance
- Implanter la reconnaissance à 3 niveaux : soi, collègues et organisation
- Expérimenter la méthode de reconnaissance

Contenu

- Les perceptions négatives et positives de la reconnaissance
- La définition de la reconnaissance et ses bienfaits
- Les conditions de succès de la reconnaissance

NOUVEAU

Rédaction de rapports d'inspection et d'avis de non-conformité

Lundi 26 novembre 2012

Atelier A5912

Anne-Marie Guimond

Objectifs

- Utiliser une technique fiable pour consigner les constats avec précision lors des visites chez les RSG
- Bâtir la preuve : distinguer les faits des impressions ou des opinions
- Rédiger une analyse objective pour induire une conclusion solide

Contenu

- Le plan efficace pour structurer les constats afin d'établir la preuve : lacunes, manquements...
- Les techniques pour fonder la conclusion ou les recommandations
- Le style précis et objectif

Matériel à apporter

Vos outils de visites de contrôle

NOUVEAU

L'efficacité au quotidien @ les.courriels

Lundi 12 novembre 2012 de 9h à 16h

Atelier A5904

La Puce, Ginette Vigneux

Lieu : La Puce, 3920 rue de Rouen, Montréal

Objectifs

- Améliorer la gestion de courriels et l'utilisation d'Outlook
- Rendre la communication plus efficace à l'aide de trucs
- Maximiser les interventions informatiques

Contenu

- La *paramétrisation* d'un Outlook efficace
- La création de règles pour une meilleure gestion
- Le développement des outils de gestion
- L'utilisation d'Outlook en agenda

Note : pour les utilisateurs de PC

Donner et recevoir un feedback pertinent

Mercredi 28 novembre 2012

Atelier A5913

Marie-Claude Marcoux

Objectifs

- Aborder une collègue stratégiquement
- Oser dire et comment dire un message critique
- Livrer un message éclairant, respectueux et mobilisant
- Faire face à la réaction de la personne concernée par son feedback
- Recevoir un feedback de façon à en tirer profit sans l'encaisser négativement

Contenu

- Les éléments à considérer dans un feedback
- Le message d'amélioration
- Le message de valorisation
- Le message de prévention

NOUVEAU

Les situations qui nous dépassent : la force d'une communication authentique

Mercredi 30 janvier 2013

Atelier A5918

Jeanne Demers

Objectifs

- Appliquer un processus de communication et des techniques qui permettent de désamorcer les situations conflictuelles ou de tension entre les adultes
- Augmenter la capacité à reconnaître et prévenir les situations susceptibles de dégénérer dans un contexte de travail
- Favoriser une compréhension mutuelle et un climat de respect dans la communication professionnelle

Contenu

- Le processus de communication non violente selon l'approche de Marshall B. Rosenberg
- Les réflexes, affirmations et rétroactions devant différentes situations
- Le maintien de l'écoute empathique face aux situations difficiles : sentiments, besoins
- Les habiletés de communication et les situations qui risquent de dégénérer

Les 3 poils du lion : 3 principes asiatiques pour favoriser la communication et son influence

Mercredi 13 février 2013

Atelier A5920

Dominique Morneau

Objectifs

- Inventorier des moyens pour améliorer ses communications et son influence
- Augmenter la conscience de soi dans ces contextes
- Mieux communiquer et mieux influencer (employés, parents, CA...)

Contenu

- Le principe de relation : décoder votre environnement professionnel
- Le principe de contradiction : identifier vos impasses relationnelles
- Le principe de changement : provoquer le changement

Travail en groupe double : une occasion de croissance professionnelle et personnelle

Mercredi 17 octobre 2012

Atelier A5903

Suzanne Côté

Objectifs

- Comprendre la relation coopérative
- Respecter son environnement humain et physique, en situation de travail et de partage
- Développer des attitudes d'accueil et de collaboration
- Vivre une expérience de partage au quotidien en service de garde

Contenu

- L'accueil de soi, l'accueil de l'autre
- La relation coopérative et ses exigences
- Le partage au quotidien en service de garde
- La croissance en milieu de travail
- Les ententes éducatives

NOUVEAU

Éducatrice sauterie : éducatrice à part entière

Mercredi 21 novembre 2012

Atelier A5909

Susie Lemay

Objectifs

- Reconnaître le rôle pédagogique de l'éducatrice de rotation dans l'organisation
- Observer les dynamiques de groupe d'enfants
- Planifier en fonction de l'horaire rotatif en visant le continuum du développement des enfants

Contenu

- Le rôle de l'éducatrice de rotation : différences et similitudes
- L'intervention éducative en fonction de plusieurs groupes
- L'observation des dynamiques de groupe
- L'utilisation d'un outil de planification

Matériel à apporter

Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*

NOUVEAU

Éducatrice pauses et fin de journée : son rôle, sa place

Jeudi 22 novembre 2012

Atelier A5911

Susie Lemay

Objectifs

- Reconnaître le rôle pédagogique de l'éducatrice de pauses et fin de journée dans l'organisation
- Développer une expertise pédagogique sur les moments de routine en vue de l'observation et de la planification
- Planifier en fonction de l'horaire variable tout en visant le continuum du développement des enfants
- Développer des stratégies de communication en lien avec le poste occupé

Contenu

- Les avantages et les défis du poste
- La relation avec les parents : établir une relation de confiance
- L'observation et la planification : quoi et pourquoi?
- L'impact de l'utilisation des moments de routine dans le travail éducatif

Matériel à apporter

Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*

NOUVEAU

FIAT : outiller les nouvelles arrivantes pour maximiser leur contribution

Jeudi 29 novembre 2012

Atelier A5914

RCPEIM, Marie-Pascale Deegan

Objectifs

- Comprendre le rôle de l'éducatrice en service de garde au Québec
- Connaître les applications du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*
- Approfondir la notion de collaboration avec les parents
- Maximiser sa contribution et favoriser son intégration dans le milieu

Contenu

- Le rôle de l'éducatrice en services de garde éducatifs au Québec
- Le programme éducatif : approches théoriques, principes de base, cycle et styles d'intervention
- La collaboration avec le parent

Tempéraments et leurs infinies variantes (volet adulte)

Vendredi 7 décembre 2012

Atelier A5915

Hélène Besnard

Objectifs

- Se familiariser avec les 4 tempéraments de base
- Voir la manifestation originale de chaque individu
- Reconnaître sa dominance
- Transformer sa pratique professionnelle en un outil positif
- Intégrer des exercices harmonisateurs du tempérament

Contenu

- Les caractéristiques des tempéraments de base
- La configuration personnelle
- Les interrelations avec les autres configurations
- Les forces et faiblesses des tempéraments
- Des exercices temporisateurs

Matériel à apporter

Crayons de couleur en bois rouge, bleu, vert et jaune et des petits ciseaux

Quel tempérament! (volet enfant)

Vendredi 5 avril 2013

Atelier A5922

Hélène Besnard

Objectifs

- Observer les manifestations de 4 tempéraments à différents âges
- Connaître, comme adulte, ses dominances et leur impact sur les petits
- Personnaliser l'approche auprès des enfants différents
- Développer humour et efficacité devant des excès de tempérament
- Tirer profit des tempéraments pour une saine dynamique de groupe

Contenu

- La caractérisation des tempéraments
- Leurs manifestations chez les enfants
- Les attitudes bienveillantes pour favoriser l'aspect positif du tempérament
- L'expérimentation d'actions unifiant les tempéraments
- Les comptines pour contrer les tempéraments

Matériel à apporter

Crayons de couleurs

NOUVEAU

Respirer avant d'interagir : gestion du stress par la cohérence cardiaque

Vendredi 25 janvier 2013

Atelier A5917

Dr David O'Hare et Michel Chiarore

Objectifs

- Comprendre le mécanisme de la cohérence cardiaque
- Reconnaître les stressors environnants
- Appliquer des exercices spécifiques à chaque stressor
- Gérer son stress en développant une pratique personnelle autonome
- Appliquer les bienfaits de cette méthode dans le travail avec les enfants et les adultes

Contenu

- La notion de biofeedback par la cohérence cardiaque
- Les preuves de l'efficacité de la respiration sur la régulation des émotions montrées en direct sur l'écran
- L'apprentissage simple guidé par un logiciel
- Les exercices respiratoires adaptés à chaque situation

Travailler sans s'épuiser

Lundi 25 février 2013

Atelier A5921

Claudie Pfeifer

Objectifs

- Comprendre les effets du stress dans la vie quotidienne de l'éducatrice
- Appliquer des outils de gestion du stress
- Apprivoiser son stress et prévenir l'épuisement
- Équilibrer la vie personnelle et professionnelle

Contenu

- Le stress, l'anxiété, l'épuisement
- Les conséquences du stress chronique
- Les moyens pour faire du stress son ami
- Des exercices corporels de détente

Matériel à apporter

Tenue confortable, tapis de sol, oreiller ou petit coussin

S.O.S., j'ai mal au dos!

Lundi 14 janvier 2013

Atelier A5916

Claudie Pfeifer

Objectifs

- Différencier les causes du mal de dos
- Utiliser son dos de façon ergonomique au quotidien : tirer, pousser, soulever sans danger
- Organiser son espace de travail de façon sécuritaire
- Transférer ses acquis aux collègues de travail

Contenu

- Le stress et le mal de dos
- Les démonstrations liées au quotidien
- Les exercices pour le dos
- Les solutions individuelles et organisationnelles

Matériel à apporter

Tenue confortable, couverture ou tapis de sol

Préparer sa retraite : un départ réussi

Jeudi 7 février et lundi 11 février 2013

Atelier A5919 (2 jours)

CREP, formatrice, notaire et planificateur financier

Objectifs

- Faire des bilans
- Connaître le contexte légal
- Préparer une bonne planification successorale
- Organiser la transition à la retraite
- Considérer les facteurs pour une retraite heureuse

Contenu

- La transition travail-retraite
- Le bilan : personnel, social, financier, juridique
- Les projets de vie
- Les questions juridiques et financières

Pour les achats du CPE
**Ma coop :
mon
premier
choix!**

★ Économies et ristournes
★ Services personnalisés et efficaces
★ Valeurs humaines

william coop
www.william.coop

ASSURER LE BIEN-ÊTRE, LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ DES ENFANTS

2

Mon corps te parle, l'entends-tu?

Jeudi 8 novembre 2012

Atelier A5929

Hélène Tardif

Objectifs

- Connaître les dimensions de l'image du corps
- Identifier les signaux corporels du jeune enfant
- Expérimenter des activités d'expression non verbale
- Exploiter, en milieu de garde, des symbolisations propres à l'enfance

Contenu

- Les dimensions de l'image du corps et les signaux corporels
- Des pistes pour mieux comprendre le langage non-verbal
- L'exploration d'expressions physiques et psychologiques
- Des interventions tenant compte des signaux corporels

Matériel à apporter

Une couverture et vêtement confortable pour jouer

NEW

The Power of Play on You

Thursday, February 28, 2013

Workshop A5936

Blondine Maurice

Goals

- Recognize the value of free play
- Experiment how simplicity gives more space to play
- Realize how playing affects all your relationships positively
- Readjust planning to allow more play

Content

- Games & exercises allowing innocence, wonder, imitation
- Benefits of simplifying: environment, rhythm, schedules
- Strategies to create more space for free play
- Effects of play & simplicity in all relationships: with children, parents & colleagues

Necessary material

Comfortable shoes and clothing to play in

Laisser-faire ou contrôle? Entre les deux mon cœur balance

Jeudi 25 avril 2013

Atelier A5943

Sylvie Bourcier

Objectifs

- Reconnaître notre style éducatif
- Comprendre les qualités d'une consigne efficace par des mises en situation
- Émettre des consignes claires et justes
- Intervenir de façon démocratique et surtout de façon à développer le sens des responsabilités des enfants

Contenu

- Les caractéristiques d'une saine discipline
- Les influences des différents styles éducatifs
- Les distinctions entre punition et conséquence
- L'impact de stratégies fréquemment utilisées : système d'émulation, retrait, marchandage

Le programme *Enfants et le stress* (2 1/2 à 5 ans)

Lundi 28 janvier 2013

Atelier A5932

FPC, Francine Tellier

Objectifs

- Comprendre les répercussions du stress sur les aptitudes physiques, mentales, affectives et le comportement
- Comprendre le rôle de l'éducatrice en tant que modèle dans la gestion du stress chez l'enfant
- Reconnaître les enfants en détresse
- Aider les enfants à diminuer et à gérer leur stress

Contenu

- Les facteurs, les symptômes et la physiologie du stress
- Les aspects du développement reliés au stress
- Les concepts clé du programme
- Les stratégies de gestion du stress/boîte à outils

Note : le prix du document, 40 \$, sera ajouté à la facture

Il pleut, il mouille... On va dehors?

Vendredi 9 novembre 2012

Atelier A5930

Hélène Tardif

Objectifs

- Identifier les bienfaits du jeu extérieur
- Constater l'effet des matières naturelles chez l'enfant
- Partager des jeux extérieurs selon les saisons
- Transposer des jeux extérieurs à l'intérieur

Contenu

- Les bienfaits éducatifs du jeu extérieur
- L'exploitation de la cour en tout temps et en toute saison
- Un partage de trucs, d'idées et de jeux mettant à profit la cour, la nature et leurs mystères
- Une organisation du local profitable à l'exploration motrice

Note : Vêtement confortable pour jouer

Yoga pour les enfants

Vendredi 22 février 2013

Atelier A5934

Francine Hervé-Cauchy

Objectifs

- Connaître les bases du yoga pour les enfants à partir de 2 ans
- Connaître des exercices adaptés aux petits
- Appliquer les modalités liées à la pratique du yoga
- Planifier des séances correspondant aux situations de la vie
- Connaître les règles de sécurité à suivre

Contenu

- Les expériences du yoga avec les petits
- Les explications d'effets d'exercices préconisés
- Les modalités d'application
- La sécurité
- L'exploration des exercices

Matériel à apporter

Tapis de sol et tenue confortable

Création dans tous ses états

Vendredi 12 avril 2013

Atelier A5940

Renée Lemyre

Objectifs

- Élaborer des activités d'arts plastiques stimulantes
- Faire de la musique en étant à l'écoute des enfants
- Oser danser à différents moments et pour le plaisir
- Amener les enfants à créer par imitation
- Favoriser les activités créatrices au quotidien

Contenu

- Les techniques simples en arts visuels
- La musique : les cultures, les styles, les rythmes
- L'improvisation et la création inspirées de la danse moderne, d'émotions ou de situations
- La planification des activités artistiques

Matériel à apporter

Un tablier, un pot de gouache couleur au choix, des crayons-feutres

Jeux extérieurs : une source d'apprentissage et de plaisir (2 à 5 ans)

Vendredi 26 avril 2013

Atelier A5944

Céline Perreault

Objectifs

- Réaliser ce que l'enfant apprend en jeu extérieur
- Organiser une programmation respectant les besoins et les intérêts des enfants
- Animer des jeux à l'extérieur selon l'âge
- Analyser l'aménagement de la cour du CPE en lien avec le programme éducatif

Contenu

- Les avantages pour l'enfant de jouer dehors
- Les jeux coopératifs, jeux d'eau...
- Les idées d'aménagement et photos
- La programmation thématique

Note : Vêtement confortable pour jouer à l'extérieur

How to Promote a Healthy Sexual Development Among Children 0 to 5 Years Old

Monday, February 11th, 2013

Workshop A5933

Geneviève Labelle

Goals

- Be able to identify our own discomfort and limits toward sexuality
- To welcome or identify the first signs of sexual behaviors among children
- Be able to give children the foundation for a healthy sex education
- Understand our own reaction/discomfort/sensitivity about sexuality

Content

- «Normal » development stages
- Educator's attitudes
- Educator's and parent's role
- Tips

Des soins attentionnés pour un cerveau bien développé

Jeudi 11 avril 2013

Atelier A5939

Céline Poulin

Objectifs

- Connaître le développement du cerveau de 0 à 2 ans
- Reconnaître le stress des enfants et ses effets sur le cerveau
- Ajuster les interventions en fonction de ces connaissances

Contenu

- La construction des étages du cerveau
- Le processus d'autorégulation et le stress
- Les qualités d'une bonne observation
- Les principes de travail respectant ce développement

Les tout-petits marcheurs en apprentissage actif et créatif *

Jeudi 25 octobre 2012

Atelier A5926

Jocelyne Martin

Objectifs

- Préciser la place et le rôle d'éducatrice dans l'accompagnement des petits marcheurs
- Analyser l'aménagement et la disposition des objets de jeu dans un local
- Connaître le matériel adapté aux explorations et aux découvertes
- Favoriser l'apprentissage actif et créatif des enfants

Contenu

- Les enjeux entre les activités dirigées et l'apprentissage actif
- La présentation du matériel qui suscite la créativité
- La planification et la programmation
- La disposition du local et du matériel stimulant l'apprentissage actif

Note : lecture recommandée : chapitre 6 du livre *Le bébé en services éducatifs*

*Atelier réajusté de la programmation 2011-2012 :
Activités et programmation pour les poupons et trotteurs

Cheminer vers la qualité dans nos aménagements à la pouponnière

Jeudi 18 octobre 2012

Atelier A5924

Céline Poulin

Objectifs

- Saisir le fonctionnement de l'évaluation de l'environnement
- Avoir un regard critique sur les coins de soins et coins de jeux
- Travailler le plan du local des poupons pour l'améliorer
- Disposer stratégiquement le matériel de jeux

Contenu

- Les items de l'échelle d'évaluation consacrés à l'aménagement
- Les notions liées aux soins en relation individuelle
- Les coins sensori-moteurs
- La pédagogie ouverte

Matériel à apporter

Plan du local et photos de votre aménagement

Bébé en mouvement libre, bébé conquérant

Mercredi 10 avril 2013

Atelier A5938

Céline Poulin

Objectifs

- Distinguer la motricité entravée de la motricité libre
- Observer le bébé en mouvement libre comme premier agent de son développement
- Organiser le local selon les capacités motrices des bébés
- Initier les parents à cette approche

Contenu

- L'historique de la motricité non entravée
- Les étapes motrices
- Les effets sur le développement du bébé
- Les mouvements de transition

NOUVEAU

Tarapatapomme : plaisir dans l'assiette avec des pommes et des courges

Mercredi 5 décembre 2012

Atelier A5964

Mario Gauthier

Objectifs

- Cuisiner avec des pommes et des courges en connaissant leurs avantages
- Choisir la bonne variété en lien avec le type de cuisson
- Intégrer des nouvelles recettes dans le menu

Contenu

- La variété et les saveurs
- Les valeurs nutritionnelles
- La présentation des recettes avec des pommes et des courges

Note : dégustation et échanges

NOUVEAU

Nourrir à tour de rôle en pouponnière, c'est possible!

Vendredi 19 octobre 2012

Atelier A5925

Céline Poulin

Objectifs

- Définir le stress et ses effets sur le développement du cerveau
- Comprendre le pourquoi des repas individualisés
- Cheminer vers l'organisation de cette pratique
- Témoigner des pratiques vues dans un CPE au Québec

Contenu

- L'impact de cette pratique sur le développement du cerveau du bébé
- Les paramètres d'organisation des repas à tour de rôle
- L'observation de ce fonctionnement dans un CPE
- Le cheminement des équipes

NOUVEAU

Sensamerveille pour les tout-petits non-marcheurs

Vendredi 2 novembre 2012

Atelier A5927

Jocelyne Martin

Objectifs

- Connaître les spécificités du stade sensorimoteur éveillant les apprentissages
- Comprendre le développement de chacun des sens et la motricité libre
- Comprendre l'éveil sensoriel global pendant les soins
- Proposer des activités appropriées pour accentuer les perceptions et la motricité par étapes

Contenu

- Les enjeux liés aux stimulations appropriées dans notre planification d'activités sensorielles
- Les distinctions du développement sensoriel et moteur selon Piaget et Pickler
- Des pistes de réflexion sur la programmation touchant le multisensoriel
- L'exploration de matériel multisensoriel et moteur

Note : lecture recommandée : chapitre 6 du livre *Le bébé en services éducatifs*

NOUVEAU

Menus d'été avec les pique-niques

Mercredi 24 avril 2013

Atelier A5942

Nicole Ouellette

Objectifs

- Élaborer des méthodes de travail de préparation efficaces pour les menus d'été
- Établir des menus pique-niques variés et créatifs pour tous les groupes à raison de 2 fois semaine
- Trouver des stratégies sécuritaires afin d'éviter les toxico-infections

Contenu

- Des idées originales pour des sandwiches, salades et breuvages nutritifs et rapides
- La mise en commun d'une banque de menus assurant toute la période estivale
- La prévention des intoxications alimentaires lors de la canicule

Matériel à apporter

Menus de l'été précédent

NOUVEAU

Mettre la main à la pâte

Mercredi 10 avril 2013

Atelier A5937

Avant-midi atelier pratique avec le chef de la

Tablée des chefs

Après-midi groupe de discussion avec EXTENSO

Lieu : Marché Jean-Talon, 7070 Henri Julien

Salle Mandoline, 2^e étage, de 9 h à 16 h

Objectifs

- Cuisiner différents types de pâtes avec des ingrédients santé alternatifs
- Connaître des garnitures et des remplissages économiques, rapides et appétissants
- Redécouvrir le plaisir de déguster les pâtes et les tourtières de grand-mère dans le CPE
- Intégrer les recettes d'un plat principal à base de pâte au menu

Contenu

- La pâte commerciale, maison, les alternatives
- La préparation de recettes avec les pâtes
- La présentation des ingrédients santé alternatifs pour la préparation
- L'exploration de garniture variée
- Les enjeux d'introduire des nouvelles recettes au menu

Matériel à apporter

Apportez vos recettes sur le thème

Note : Tabliers fournis

NOUVEAU

Allergies alimentaires : cuisiner sans œuf, sans produit laitier

Mercredi 21 novembre 2012

Atelier A5931

Avant-midi atelier pratique avec le chef de la

Tablée des chefs

Après-midi groupe de discussion avec EXTENSO

Lieu : Marché Jean-Talon, 7070 Henri Julien

Salle Mandoline, 2^e étage, de 9 h à 16 h

Objectifs

- Substituer les ingrédients allergènes dans les recettes classiques de manière subtile
- Utiliser des recettes économiques, rapides et appétissantes sans allergènes
- Connaître de nouvelles références sur le sujet
- Connaître les besoins nutritionnels des enfants
- Organiser efficacement sa cuisine

Contenu

- Les allergènes, leurs origines et leurs conséquences
- La présentation des substituts
- La préparation de recettes sans allergène
- Les besoins nutritionnels des enfants
- Les étapes de la planification

Matériel à apporter

Apportez vos recettes sur le thème

Note : Tabliers fournis



Faculté de l'éducation permanente

Certificat en petite enfance et famille

PRÉVENTION + INTERVENTION PRÉCOCE + ENRICHISSEMENT DES COMPÉTENCES

514 343.6090 1 800 363.8876
www.fep.umontreal.ca/enfance

Université  de Montréal

FORMATIONS OBLIGATOIRES

Prévention et premiers soins (actualisation)

Para-Secours
division Gestion Para-Médical

Objectifs

- Connaître des techniques de secourisme
- Reconnaître une situation d'urgence
- Prodiguer les soins appropriés au type de blessure
- Intervenir de façon sécuritaire, tant pour soi-même que pour le groupe d'enfants
- Effectuer la RCR et le DVR

Contenu

- Le protocole d'intervention
- Les techniques de premiers soins pour la petite enfance
- Les techniques de RCR et de DVR pour la petite enfance

Ces ateliers ont lieu les mardis :

18 septembre 2012 - Atelier A5948
16 octobre 2012 - Atelier A5949
13 novembre 2012 - Atelier A5950
27 novembre 2012 - Atelier A5951
11 décembre 2012 - Atelier A5952
15 janvier 2013 - Atelier A5953
12 février 2013 - Atelier A5954
26 février 2013 - Atelier A5955
19 mars 2013 - Atelier A5956
9 avril 2013 - Atelier A5957
23 avril 2013 - Atelier A5958
7 mai 2013 - Atelier A5959
28 mai 2013 - Atelier A5960
4 juin 2013 - Atelier A5961
18 juin 2013 - Atelier A5962

Hygiène et salubrité alimentaires pour les RSG

Samedi 13 avril 2013
de 9 h à 12 h 30
Atelier A5946 (3,5 heures)
Collège Montmorency, Josée Tardif

Objectifs

- Connaître les principes généraux d'hygiène applicables à toute personne en contact avec les aliments
- Connaître les principes généraux d'hygiène applicables à toute personne en contact avec le matériel ou l'équipement en contact avec les aliments
- Prévenir et contrôler des risques alimentaires
- Manipuler les aliments de façon à en préserver les qualités et l'innocuité

Contenu

- Les méthodes de travail pour éviter la contamination des aliments
- Les principes généraux d'hygiène
- Procédures de nettoyage, d'assainissement ou de désinfection du matériel et des équipements
- Sources environnementales de contamination des aliments

Note : attestation du MAPAQ

Hygiène et salubrité dans la manipulation des aliments

Lundi 18 février 2013
de 8 h 30 à 16 h 30
Atelier A5945 (7 heures)
Ginette Bourgeois

Objectifs

- Connaître la réglementation en vigueur
- Utiliser de bonnes pratiques de manipulation et de préparation des aliments
- Assurer les règles d'hygiène adéquates du manipulateur et pour l'équipement
- Prévenir les cas de toxi-infections alimentaires

Contenu

- L'innocuité alimentaire : critères et normes de qualité
- Les micro-organismes et conditions de croissance
- Les causes de détérioration de toxi-infections
- La cuisson, la réfrigération et la congélation adéquates
- L'hygiène du manipulateur et le nettoyage des équipements

Note : attestation du MAPAQ à la réussite de l'examen

Hygiène et salubrité alimentaires pour gestionnaires alimentaires

Lundis 15 et 22 avril 2013
de 8 h 30 à 16 h 30
Atelier A5947 (14 heures)
Ginette Bourgeois

Objectifs

- Connaître la réglementation en vigueur
- Utiliser de bonnes pratiques pour la manipulation et la préparation des aliments
- Appliquer les méthodes de prévention et de contrôle des risques alimentaires
- Reconnaître et corriger les situations à risques
- Se responsabiliser et gérer le personnel pour préserver l'hygiène et la salubrité

Contenu

- Les règles d'hygiène et salubrité
- Les méthodes d'inspection axées sur le risque
- Les non-conformités
- Les mises en place garantissant l'innocuité des aliments
- L'application des outils de contrôle et de prévention

Note : attestation du MAPAQ à la réussite de l'examen

FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES

3

NOUVEAU

Agir professionnellement : remédier aux
douces violences

Lundi 19 novembre 2012

Atelier A5888

Denise Bricault

Objectifs

- Repérer des douces violences faites aux enfants dans sa pratique professionnelle
- Saisir leur impact dans la construction de la personnalité de l'enfant
- Réajuster son professionnalisme en transformant des situations de douces violences en attitudes positives et respectueuses de l'intérêt de l'enfant

Contenu

- La définition et le repérage des douces violences dans le quotidien
- Les impacts sur le développement de l'enfant
- Les facteurs qui causent des douces violences
- L'élaboration de pistes de solutions à mettre en œuvre pour favoriser l'égalité des chances pour chacun

NOUVEAU

Avoir son enfant dans son service de
garde, oh là là!

Mercredi 20 mars 2013 de 19 h à 22 h au RCPEÎM

Atelier A5896 (3 heures)

Marie-Josée Cotnoir

Objectifs

- Avoir une meilleure compréhension comme RSG du comportement de son enfant
- Envisager des pistes de solutions pour faciliter la relation avec son enfant à l'intérieur du service de garde
- Réfléchir sur ses besoins et sentiments comme maman et RSG, vis-à-vis son enfant

Contenu

- Le lien particulier avec son enfant
- Le vécu de l'enfant
- Les interventions à privilégier
- Les besoins et sentiments de maman

Enfants exposés à plusieurs langues :
une richesse à reconnaître et des défis
à relever!

Jeudi 7 février 2013

Atelier A5893

Corina Borri Anadon

Objectifs

- Favoriser le développement langagier des enfants exposés à plusieurs langues
- S'outiller pour dépister les enfants présentant des difficultés de communication en contexte multiethnique
- Stimuler le langage chez ces enfants avec des pratiques faisant preuve de sensibilité culturelle

Contenu

- Le langage, la communication et les grandes lignes du développement langagier de la langue maternelle
- La distinction entre trouble et retard langagiers
- Le processus d'acquisition d'une langue seconde
- Le bilinguisme équilibré : comment le favoriser

Résilience : de la chenille au papillon

Mercredi 13 mars 2013

Atelier A5894

Hélène Tardif

Objectifs

- Définir la résilience et ses facteurs
- Connaître les caractéristiques de personnes résilientes
- Créer un milieu de vie pour les enfants favorisant leur capacité à se risquer et à se sentir importants
- Adopter des attitudes et des interventions propices à la résilience des enfants

Contenu

- Les dimensions, les facteurs et les conditions de la résilience
- Les mises en situation relevant des ses aspects
- Les indicateurs du rôle de l'éducatrice dans le développement de la résilience des enfants
- Les moyens favorisant la capacité de développer la résilience chez les enfants

NOUVEAU

La princesse, le chevalier et le dragon : la force des jeux symboliques

Mercredi 8 mai 2013

Atelier A5897

Sylvie Bourcier

Objectifs

- Connaître les fonctions du jeu symbolique
- Situer le jeu symbolique dans la trame développementale
- Stimuler la fonction symbolique
- Utiliser le jeu symbolique comme stimulation spécifique

Contenu

- Le jeu : antidote du stress de performance
- Les déclencheurs du stress de performance chez l'enfant
- L'évolution du jeu
- Le jeu symbolique dans le développement social, cognitif, affectif et langagier
- L'animation du jeu symbolique
- Atelier pratique : le jeu symbolique au service des enfants à besoins particuliers

Tristesse, anxiété et isolement social

Jeudi 24 janvier 2013

Atelier A5892

CPEQ, Isabelle Vinet

Objectifs

- Reconnaître les manifestations observables des différentes formes d'anxiété, de tristesse et d'isolement social
- Mettre en place des stratégies d'intervention à privilégier afin de soutenir les enfants avec ces profils
- Identifier des signaux d'alarme

Contenu

- La dépendance émotionnelle et instrumentale
- L'isolement social
- La tristesse
- Les patrons d'attachement

Intégrer le processus d'observation en petite enfance

Vendredi 26 octobre 2012

Atelier A5884

GINETTE Hébert

Objectifs

- Choisir l'outil convenant à ses besoins d'observation
- Noter ses observations au quotidien
- Observer en respectant les qualités recherchées
- Utiliser ses observations pour communiquer, pour planifier et organiser son intervention éducative

Contenu

- La définition et les qualités de l'observation et la distinction de celle-ci en regard de l'évaluation
- Les étapes du processus d'observation
- Les pièges et les conditions favorables de l'observation
- Des outils pour des besoins d'observation

Healing Stories to Help Children

Monday, March 18, 2013

Workshop A5895

Manon Prince

Goals

- To know how certain children stories can be stimulating and healing
- To be able of using certain stories to help children with special needs
- To help improve the relationship with the group of children and with the adults, using stories
- To be able to create a healing story beneficial for a child and also for a group of children

Content

- The characteristics of art therapy
- The difficulties and challenging behaviors of children
- A collection of healing stories
- The guidelines to create a story

NOUVEAU

Programme SAEM : Service d'Aide à l'Enfant et son Milieu

Jeudi 22 novembre et lundi 26 novembre 2012

Atelier A5889 (2 jours)

Diane Cantin et Thérèse Paradis

Objectifs

- Mieux comprendre ce que l'enfant nous exprime, par ses comportements problématiques, pour répondre à ses besoins
- Élaborer un plan d'intervention à partir d'une démarche structurée et des outils spécifiques
- Avoir accès à une banque de stratégies d'intervention

Contenu

- Les besoins de l'enfant à partir de ses comportements problématiques, histoires de cas...
- Le trouble de comportement et l'importance d'accueillir l'enfant dans son malaise, son inconfort
- L'intervention préventive : une banque de stratégies organisationnelles, humaines et physiques
- L'initiation à une démarche structurée d'intervention à travers un cas réel d'enfant agité

Enfants en difficulté, groupes difficiles : matinées d'une démarche progressive

Lundi 3 décembre 2012, mercredis 30 janvier et 27 février 2013 de 9 h à 12 h

Atelier A5890 (3 fois 3 heures)

CPEQ, Danie Massé

Objectifs

- Décoder les besoins et les intentions derrière un comportement problématique
- Revoir des pratiques d'intervention à la lumière de l'information transmise
- Mettre en place les conditions gagnantes et des stratégies efficaces
- Appliquer les étapes d'une démarche d'intervention efficace auprès de l'enfant, son groupe et les parents

Contenu

- La description des principales difficultés de comportements observables : agressivité, grande agitation, immaturité, rejet, difficulté à respecter les consignes et les règles, crises...
- Les stratégies d'intervention à privilégier individuellement et en groupe
- Les stratégies efficaces pour travailler avec les parents
- Le réinvestissement entre les blocs de formation

Quand s'inquiéter?

Lundi 5 novembre 2012

Atelier A5886

Francine Ferland

Objectifs

- Saisir la séquence du développement normal de l'enfant
- Comprendre certains principes de développement
- Analyser des indices faisant croire à des difficultés
- Identifier les enfants susceptibles de présenter des difficultés ou un retard de développement

Contenu

- L'interrelation des sphères de développement
- La notion des âges de développement et l'enfant normal
- La séquence des différentes sphères de développement
- Les indices de problèmes possibles de développement

Défis d'éducatrice : l'intégration de l'enfant à besoins particuliers

Jeudi 1^{er} novembre 2012

Atelier A5885

RCPEIM, Marie-Pascale Deegan

Objectifs

- Comprendre ce que signifie l'intégration en CPE
- S'approprier son rôle dans l'intégration en lien avec la mission du CPE
- Connaître ses possibilités et ses limites en contexte d'intégration
- Amener l'enfant à besoins particuliers à l'intégration sociale

Contenu

- Les défis, les possibilités et les limites de l'intégration
- La clarification des concepts clés liés à l'intégration
- La définition du rôle de l'éducatrice dans l'intégration de l'enfant à besoins particuliers en CPE
- L'analyse de situations apportées par les participantes et résolution de problèmes

Note : pensez à un problème lié à l'intégration d'un enfant à besoins particuliers dans le CPE

L'agressivité des jeunes enfants en milieu de garde : observer, comprendre, intervenir

Jeudi 11 octobre 2012

Atelier A5883

CPEQ, Isabelle Vinet

Objectifs

- Reconnaître les différentes formes d'agression
- Identifier les stratégies favorisant la diminution des gestes agressifs des jeunes enfants
- Identifier des signaux d'alarme
- S'outiller afin de stimuler efficacement les apprentissages qui préviennent les agressions et leur persistance

Contenu

- Les différentes formes d'agressivité
- Les interventions en lien avec la forme d'agressivité
- Les enjeux d'une discipline efficace
- L'analyse de vidéo : gestes agressifs, interventions
- Les outils de soutien

Autisme et troubles envahissants du développement

Mercredis 16 janvier et 20 mars 2013

Atelier A5891 (2 jours)

Sophie Turcotte

Objectifs

- Reconnaître les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED)
- Comprendre les éléments de la communication
- Structurer l'espace, le temps, les jeux
- Améliorer la gestion des comportements des enfants

Contenu

- Les caractéristiques de l'enfant TED
- La sphère sensorielle
- La structure de l'espace, du temps et du jeu
- La gestion des comportements, les pistes d'intervention
- La sensibilisation des pairs

NOUVEAU

L'ASQ : un outil pour créer une collaboration avec le parent

Mercredi 7 novembre de 9 h à 12 h

Atelier A5887 (3 heures)

Nathalie Re

Objectifs

- Découvrir l'ASQ : le questionnaire sur les étapes de développement 0-5 ans
- Favoriser la collaboration et le partenariat parents - éducatrices
- Outiller et renforcer l'éducatrice dans son rôle
- Favoriser le développement optimal des enfants

Contenu

- La présentation de l'outil ASQ
- La démarche afin d'instaurer la pratique en CPE
- La collaboration avec le parent
- Les interventions



ici, on assure l'avenir

Vous êtes à la recherche de solutions d'assurance qui répondent spécifiquement aux besoins d'un service de garde?

Alors vous êtes au bon endroit !



ASSURANCES
ANDRÉE BERNIER
& FILLES INC.

Vous êtes propriétaire ou gestionnaire d'un des services de garde suivant :

- Bureaux coordonnateurs (BC)
- Centres de la petite enfance (CPE)
- Garderies
- Halte-garderies
- Jardins d'enfants
- Maternelles
- Pré-maternelles
- Responsables en services de garde (RSG)
- Services préscolaires

5400, BOUL. DES GALERIES, BUREAU 420,
QUÉBEC (QUÉBEC) G2K 2B4

TÉL.: 418 623-6070 • SANS FRAIS 1 800 563-6070
TÉLÉC.: 418 626-5676

ANDRÉE BERNIER
C. D.A.S.S. P.A.A.
COURTIER EN ASSURANCES DE DOMMAGES
abernier@abernier.ca

www.abernier.ca

CONTRIBUER À LA SOCIALISATION DES ENFANTS



NOUVEAU

L'instrument PSA : Profil Socio-Affectif

Jeudi 29 novembre 2012

Atelier A5866

CPEQ, Isabelle Vinet

Objectifs

- Administrer le PSA
- Mesurer avec l'instrument les compétences sociales et les difficultés d'adaptation d'un enfant
- Préciser les objectifs d'intervention à partir de l'analyse et l'interprétation des données
- Élaborer des stratégies d'intervention appropriées

Contenu

- La présentation de l'instrument : les conditions d'administration, la structure, la grille de correction, les profils comportementaux
- Les principaux questionnements lors de l'analyse des données
- L'utilité de l'instrument pour élaborer des stratégies d'intervention

Guider les enfants vers l'autodiscipline

Mardi 6 novembre 2012

Atelier A5868

Rosine Des Chênes

Objectifs

- Parfaire la réflexion au sujet de la socialisation de l'enfant
- Évaluer les interventions de socialisation dans le groupe d'enfants (efficacité et forme démocratique)
- Améliorer les interventions au besoin
- Apprivoiser un nouvel outil : la démarche ACCeS

Contenu

- Les interventions de socialisation : évaluation de leur efficacité en regard de l'autodiscipline
- Une approche éducative originale : la démarche ACCeS
- Les limites : leur importance, leur construction
- Les comportements dérangeants : les interventions ACCeS

Note : les participants pourront se procurer ou commander le livre sur place au prix de 40 \$

Programme Vers le Pacifique 4 ans : la transition vers l'école par la résolution de conflits

Lundi 15 octobre 2012 de 9 h à 15 h

Atelier A5867 (5 heures)

Institut Pacifique

Objectifs

- Connaître les thèmes et les fondements théoriques du programme
- Utiliser le matériel et les méthodes pédagogiques
- Intégrer les conditions favorables à l'implantation
- Soutenir les enfants dans la gestion pacifique des conflits

Contenu

- Une réflexion sur les conflits et la violence
- Les habiletés pour la résolution pacifique des conflits
- La présentation du programme et des ateliers sur diverses thématiques
- Les outils et attitudes facilitant l'accompagnement

Note : l'ensemble didactique (trousse, guide d'animation, livres d'histoires et affiches) sera présenté lors de la formation sans obligation d'achat. Un ensemble didactique par CPE et les affiches pour chaque participante sont cependant nécessaires pour la réalisation des ateliers auprès des groupes d'enfants.

Le prix de l'ensemble didactique, incluant les affiches, est de 180 \$ (taxes en sus). Pour l'achat d'affiches supplémentaires, prévoyez 45 \$ (taxes en sus). Le bon de commande est disponible sur place.

Programme Brindami : développement des habiletés sociales et d'autocontrôle chez les 0-5 ans

Jeudis 15 novembre 2012 et 21 mars 2013

Atelier A5870 (2 jours)

CPEQ, Sylvie Bourcier

Objectifs

- Connaître les fondements du programme et ses modalités d'implantation
- Favoriser avec *Brindami* le développement des habiletés sociales au quotidien
- Implanter des stratégies de réinvestissement efficaces
- Appliquer le programme pour collaborer avec les parents

Contenu

- Les fondements théoriques
- Les habiletés prosociales et de communication
- Le développement de l'autocontrôle et la résolution de problème
- Les stratégies d'implantation efficace du programme

Note : matériel didactique *Brindami* (non inclus dans le coût de la formation). Prix : 100 \$ (taxes en sus). Le bon de commande est disponible sur place.

Minipally : Developmental Program to Promote Social and Self-Control Skills in Children Ages 0 to 5

Thursday, December 6th, 2012 and

Monday, April 8th, 2013

Workshop A5871 (2 days)

CPEQ, accredited teacher

Goals

- Understand the program's underlying concepts and implementation methods
- Use the *Minipally* program to foster the development of social skills on a daily basis
- Implement effective reinvestment strategies
- Apply the program in collaboration with parents

Content

- Theoretical foundations
- Pro-social and communication skills
- Development of self-control and problem solving
- Effective strategies for program implementation

Note : cost of *Minipally* educational materials is \$100 + taxes (not included in workshop price). Order form available on site.

L'harmonie entre les trottineurs

Vendredi 23 novembre 2012

Atelier A5873

Jocelyne Martin

Objectifs

- Connaître le développement et les intérêts des trottineurs
- Évaluer et adapter les interventions
- Prévenir les conflits par l'aménagement et l'organisation pédagogiques
- Créer ses propres trousseaux et outils pour les habiletés sociales des enfants

Contenu

- Les liens entre le développement du cerveau et les habiletés sociales
- Des pistes, des trousseaux et des outils pour distinguer les émotions face à différents comportements : mordeurs, lanceurs, tireurs de cheveux...

Aider les trottineurs à résoudre leurs conflits sociaux

Mercredi 23 janvier 2013

Atelier A5874

Céline Poulin

Objectifs

- Comprendre les causes des conflits de cet âge
- Déterminer les règles de groupe adaptées aux trottineurs
- Intervenir démocratiquement lors des conflits
- Organiser local, horaire, coin et matériel pour les prévenir
- Proposer des animations qui empêchent les conflits

Contenu

- Les étapes de vie sociale
- Les moyens d'intervention lors des conflits
- Les règles adaptées à l'âge
- Les étapes de résolution des conflits du *High Scope*
- Des animations pour prévenir les conflits

Plaisir au quotidien malgré les bourrasques

Vendredi 15 février 2013

Atelier A5875

Linda Douillard et Renée Lemyre

Objectifs

- Prendre le temps d'avoir du plaisir avec les enfants
- Créer un lien significatif avec chacun des enfants
- Répondre aux besoins individuels dans un groupe
- Animer des activités favorisant l'appartenance au groupe
- Développer des stratégies d'intervention afin d'aider les enfants à identifier et maîtriser leurs émotions

Contenu

- La définition du plaisir et de ses composantes
- Les liens à créer avec chacun des enfants du groupe afin qu'ils soient reconnus par leurs pairs
- Les activités pour renforcer l'appartenance au groupe
- Les outils pour aider à maîtriser les émotions

NOUVEAU

Un moyen à privilégier pour l'éducatrice en rotation : le dessin d'enfant

Vendredi 16 novembre 2012

Atelier A5872

Dominique Carreau

Objectifs

- Connaître les possibilités et les limites des crayons
- Présenter aux enfants des activités de dessins ludiques, simples et faciles à organiser
- Varier le lieu de dessin dans le local
- Soutenir les enfants dans leur démarche exploratoire ou de création

Contenu

- L'impact du dessin sur le développement global
- Les gestes adéquats en fonction des crayons et des formats de papiers
- Les techniques de dessin pour susciter l'échange avec l'adulte et entre enfants, selon l'âge
- Comment susciter l'intérêt de notre présence en tant qu'éducatrice de rotation?

Matériel à apporter

Fun tak (gomme adhésive pour fixer dessins au mur),
guenille pour se laver les mains, colle en bâton, ciseaux

NOUVEAU

Contes thérapeutiques au service des enfants

Lundi 12 novembre 2012

Atelier A5869

Manon Prince

Objectifs

- Connaître l'impact des contes sur le bien-être et sur le développement de l'enfant
- Utiliser certains contes dans un but thérapeutique
- Renforcer des liens relationnels en groupe et avec l'adulte par le biais du conte
- Savoir créer un conte thérapeutique pour un enfant qui soit aussi profitable pour l'ensemble du groupe

Contenu

- Les caractéristiques de l'art thérapie
- Les principales difficultés des enfants
- Le recueil de contes thérapeutiques
- Les pistes et les outils pour écrire un conte

APPORTER UN APPUI AUX PARENTS

5



Défis d'éducatrice : la collaboration avec les parents d'enfant à besoins particuliers

Jeudi 31 janvier 2013

Atelier A5877

RCPEIM, Marie-Pascale Deegan

Objectifs

- Distinguer son rôle de celui du parent pour mieux collaborer
- Développer de l'empathie à l'égard des parents
- Identifier des stratégies pour relever les défis liés à la collaboration
- Susciter et maintenir la collaboration adéquate autour de l'enfant

Contenu

- Le concept de la collaboration pour intégrer l'enfant
- Les rôles de chacun dans la collaboration
- Les deuils et autres dimensions du vécu du parent
- Les stratégies favorisant la collaboration

Note : pensez à une situation où la collaboration avec les parents d'un enfant à besoins particuliers est difficile

NEW

The Language of Influence : NLP Applied to Communication with Parents

Wednesday, February 6, 2013

Workshop A5878

Annie Gohier

Goals

- Control your communications for a constructive impact
- Use a rewarding language with parents
- Choosing energizing words and avoiding toxic words
- Supplying yourself with tools to better manage your overflowing emotions
- Learn to express yourself by providing feedback

Content

- Synchronization
- The communicating attitude
- The revitalizing and replacement language
- Feedback
- Management of emotional states

Langage qui influence : la PNL appliquée à la communication avec les parents

Lundi 11 mars 2013

Atelier A5879

Annie Gohier

Objectifs

- Maîtriser ses communications pour un impact constructif
- Utiliser un langage valorisant avec les parents
- Choisir des mots dynamisants, éviter les mots toxiques
- S'outiller pour mieux gérer ses émotions débordantes
- Savoir s'exprimer en donnant de la rétroaction

Contenu

- La synchronisation
- L'attitude communicatrice
- Le langage dynamisant et de remplacement
- La rétroaction
- La gestion des états émotionnels

Sieste en service de garde : sa place, ses enjeux

Vendredi 18 janvier 2013

Atelier A5876

Josée Lespérance

Objectifs

- Connaître le concept du sommeil chez l'enfant
- Reconnaître le cycle du sommeil chez l'enfant
- Identifier besoins et fonctions du sommeil des 0-5 ans
- Soutenir les parents qui vivent des difficultés avec le sommeil de leur enfant

Contenu

- Le train du sommeil
- Les fonctions du sommeil
- Les valeurs en fonction de la sieste
- Les stratégies de soutien aux parents

Confiez la
gestion de vos
remplacements
au SR Inc!

514 528-1442 poste 35

Faites vos demandes de
remplacement en ligne
www.sr-inc.ca



SR Inc
Une filiale du RCPEÎM

Vous cherchez un
emploi en CPE?

Joignez-vous
à notre équipe de
professionnels !

Postulez en ligne sur
www.rcpeim.com

POUR LES PARENTS ADMINISTRATEURS

Les ateliers suivants sont aussi disponibles en formule *Clé en main*

Information : formation@rcpeim.com

NOUVEAU

Administrer un CPE-BC : mode d'emploi

Mercredi 14 novembre 2012 de 19 h à 22 h
au RCPEÎM
Atelier A5880 (3 heures)
Francine Larose

Objectifs

- Définir leur rôle en tant qu'administrateur
- Déterminer la mission et le mandat d'un centre de la petite enfance
- Énoncer les lois et règlements qui régissent les centres de la petite enfance
- Distinguer les caractéristiques d'une saine gestion

Contenu

- Les définitions et le mode de fonctionnement
- Les rôles et responsabilités
- Les lois et règlements
- Le cadre de la saine gestion

NOUVEAU

Administrer un CPE-BC : agir chacun, agir ensemble

Mercredi 5 décembre 2012 de 19 h à 22 h
au RCPEÎM
Atelier A5881 (3 heures)
Francine Larose

Objectifs

- Identifier les éléments de réussite du CA dans une optique de gestion responsable
- Reconnaître la structure de participation et de prise de décision appropriée
- Cibler les attitudes et les comportements qui génèrent l'engagement et la mobilisation

Contenu

- La gouvernance et l'éthique
- Le membre du CA : membre de l'équipe
- L'efficacité et la pertinence des actions
- La résolution des situations difficiles

Administrer un CPE-BC : sensibilisation sur le Programme éducatif avec *BRIO*

Mercredi 13 mars 2013 de 19 h à 21 h
au RCPEÎM
Atelier A5882 (2 heures)
Francine Larose

Objectifs

- Connaître les diverses composantes du Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*
- Connaître l'approche de la campagne de perfectionnement *BRIO*
- Arrimer ses rôles et ses responsabilités en regard de la qualité éducative

Contenu

- Le Programme éducatif
- La campagne nationale de perfectionnement
- La qualité éducative

LES CONFÉRENCES POUR LES PARENTS

Les conférences suivantes sont disponibles en formule *Clé en main*

Information : formation@rcpeim.com

Être un parent compétent ... est-ce possible?

NOUVEAU

Germain Duclos

La grande majorité des parents aiment leurs enfants et font tout leur possible pour être à leur écoute. Comment se fait-il alors qu'ils aient parfois le sentiment d'être incompétents? Comment se remettre en question sans trop se culpabiliser? En cherchant à développer une bonne estime de soi chez nos enfants, nous travaillons en même temps à améliorer notre propre sentiment de compétence parentale. Être un parent *acceptable*, comme l'a si bien écrit Bruno Bettelheim, n'est pas une fin en soi mais un long cheminement personnel.

De l'attachement à l'autodiscipline : amour et fermeté se côtoient intimement

NOUVEAU

Rosine Des Chênes

Cette conférence est inspirée de la démarche exposée dans le livre de la conférencière *Moi j'apprends : le chemin vers l'autodiscipline*.

Un enfant qui parvient à respecter les consignes familiales et sociales de son propre gré, c'est le défi de tous : l'enfant, ses parents, de même que l'ensemble des adultes qui gravitent autour de la famille. Le parcours qui mène à la socialisation s'effectue entre deux pôles complémentaires : amour et limites. La conférence aborde, avec tendresse et humour, les outils éducatifs les plus à même d'aider l'enfant dans son développement affectif, social et moral, de manière à assurer la réussite de toute la famille.

Note : atelier de 6 h offert au RCPEÎM et aussi disponible pour votre équipe professionnelle.

Besoin ou caprice : être à l'écoute de nos enfants

NOUVEAU

Annie Gohier

Comme parent, il n'est pas toujours simple de faire la différence entre un besoin ou un caprice... Et si les caprices n'existaient pas? Comment répondre aux besoins de son enfant? Comment développer l'autonomie affective et la responsabilisation de soi? Cette conférence basée sur l'approche de la programmation neurolinguistique (PNL) permettra d'intervenir efficacement et ainsi de développer l'harmonie familiale.

Note : ce sujet et ses différents niveaux sont présentés depuis plusieurs années dans notre Programme de Perfectionnement Professionnel.

FACILITER L'ENTRÉE DE L'ENFANT À L'ÉCOLE

6

NOUVEAU

ODILE : s'approprier l'outil pour soutenir son équipe

Jeudi 18 octobre 2012

Atelier A5862

RCPEIM, Marie-Pascale Deegan

Objectifs

- S'approprier la trousse ODILE : Outil pour le Développement Intégré du Langage chez l'Enfant
- S'outiller comme responsable du soutien pédagogique pour aider son équipe
- Se doter de leviers pour orienter l'équipe dans sa réflexion sur leurs pratiques professionnelles
- Rehausser la qualité du soutien pour le développement langagier des enfants

Contenu

- La présentation de l'outil
- La notion d'intentionnalité
- L'expérimentation de l'outil
- Les stratégies du soutien pédagogique

Matériel à apporter

La trousse ODILE

Pour commander la trousse :

www.rcpeim.com - onglet *nos services*

NOUVEAU

Numératie* en service de garde

Mercredi 27 mars 2013

Atelier A5865

Nathalie St-Onge

Objectifs

- Reconnaître chez l'enfant des comportements de numératie dans ses activités quotidiennes
- Déterminer les interventions professionnelles directes et indirectes qui la favorisent
- Accompagner l'enfant dans sa découverte des concepts de numératie
- Intégrer la numératie dans sa planification et dans ses interventions au quotidien

Contenu

- Le développement du cerveau et les termes traitant des notions de numératie
- Le rôle d'éducatrice/ le rôle d'enfant
- Les activités de numératie dans chacun des moments d'une journée
- La planification facilitant l'entrée de l'enfant à l'école

Matériel à apporter

Un jeu favorisant la numératie chez les enfants

* **Numératie** : ensemble de connaissances mathématiques. Pour les 0-5 ans ce sont les balbutiements à l'apprentissage des mathématiques.

NOUVEAU

Papiers déchirés et les balais magiques

Vendredi 12 octobre 2013

Atelier A5861

Dominique Carreau

Objectifs

- Apprivoiser cette technique de base, de façon ludique et progressive : de sans contrôle à plus contrôlé
- Comprendre les impacts des activités proposées sur le développement global de l'enfant et leur importance pour son entrée à l'école
- Réinvestir les techniques de papiers déchirés explorées dans une création de balais magiques

Contenu

- La distinction de la démarche exploratoire et de la démarche de création
- Le mur à idées : des idées de création personnalisée et unique
- Le collage des papiers en aplat, en relief et en volume
- La découverte du vocabulaire précis en arts plastiques
- L'utilisation d'une panoplie de papiers à déchirer

Matériel à apporter

Fun tak, colle en bâton, circulaire d'épicerie, rouleau vide de papier essuie-tout, un vrai balai (ne pas apporter de balai de sorcière)

Vers la maternelle

Vendredi 30 novembre 2012

Atelier A5855

Renée Lemyre

Objectifs

- Identifier les besoins d'apprentissage des enfants de 4 à 5 ans
- Élaborer des activités ouvertes et créatives qui développent les habiletés des enfants
- Aménager un environnement riche en expériences
- Soutenir les parents et les enfants

Contenu

- Les particularités d'un groupe de 4-5 ans et ses défis
- Des activités préparatoires à l'école et l'apprentissage actif
- La réflexion sur l'aménagement et le matériel de jeu
- Des idées de communication entre CPE-familles-école

Matériel à apporter

Un jeu d'enfant

Jeux physiques actifs

Jeudi 14 mars 2013

Atelier A5859

Hélène Tardif

Objectifs

- Définir les enjeux et les conditions de l'activité physique chez l'enfant
- Revoir les habitudes rattachées à l'activité physique en service de garde
- Développer des jeux physiques
- Exploiter l'organisation de l'espace et du temps en lien avec les prérequis scolaires

Contenu

- Le rapport entre la maturation nerveuse, les buts et les conditions d'une activité physique
- Les dominantes dans l'activité physique : le partenaire, le matériel, l'espace, le rythme
- L'évolution de l'organisation spatio-temporelle
- La démarche pédagogique d'une éducation physique adaptée au développement de l'enfant et l'importance de l'observation

Matériel à apporter

Une couverture et vêtement confortable pour jouer

Sciences, on joue! : démarche de découverte active en sciences

Mercredis 17 avril et 15 mai 2013

Atelier A5860 (2 jours)

Godefroy Laurendeau, formateur accrédité

Objectifs

- Maîtriser les étapes théoriques de la démarche
- Connaître les rôles de l'éducatrice et de l'enfant
- Appliquer la démarche dans le quotidien avec les enfants de 3 à 5 ans
- Sensibiliser les collègues et les parents

Contenu

- La démarche de découverte active en sciences
- Les rôles respectifs de l'éducatrice et de l'enfant
- L'apprentissage actif, les sphères de développement
- L'exploration et l'analyse d'activités
- L'expérimentation entre les deux blocs de formation

Matériel à apporter

Un objet symbolisant la science pour vous

Intelligences multiples

Mardi 4 décembre 2012

Atelier A5856

Sylvie Bourcier

Objectifs

- Reconnaître notre propre style cognitif
- Observer les manifestations des différentes formes d'intelligence exprimées par les petits
- Identifier les forces des enfants et s'en servir comme moteur de changement et de développement
- Adapter nos modes d'animation et d'intervention afin de mieux rejoindre l'enfant dans son unicité

Contenu

- Le survol des recherches de Gardner
- La description des sept formes d'intelligence
- Le développement des formes d'intelligence
- Les stratégies susceptibles d'interpeller chaque style cognitif

Matériel à apporter

Une calculatrice

Raconter et se faire raconter : l'organisation du discours oral chez l'enfant de 3 à 5 ans

Lundi 21 janvier 2013

Atelier A5857

France Taillon

Objectifs

- Comprendre l'organisation d'une histoire
- Utiliser des techniques supportant la compréhension et la production d'histoires chez les enfants
- Identifier des activités et des jeux préparatoires
- Cerner des situations de la vie quotidienne pour supporter la production d'histoires

Contenu

- L'organisation d'une histoire (pictogrammes)
- Les habiletés préalables à la production d'une histoire
- L'utilisation de livres et de jeux : démonstration et activités en ateliers
- L'adaptation pour enfants avec besoins spécifiques

Matériel à apporter

Le livre préféré à raconter aux enfants

Programmation et expériences clés (30 mois à 5 ans)

Vendredi 8 février 2013

Atelier A5858

Ginette Hébert

Objectifs

- Observer les intérêts et besoins des enfants
- Appliquer les principes du Programme éducatif
- Identifier les expériences clés stimulantes
- Utiliser ses observations pour planifier les activités
- Placer les enfants au centre de la programmation

Contenu

- Les stades de développement et les expériences clés
- Le cycle de l'intervention éducative
- L'identification des expériences clés
- Les différents aspects de la programmation
- La programmation écrite, outil interactif avec les parents

Matériel à apporter

Votre horaire type

Note : connaissance requise des expériences clés

NOUVEAU

Les contes traditionnels pour se préparer à la maternelle

Jeudi 17 janvier 2013

Atelier A5863

Anne Pasquier

Objectifs

- Connaître les pré-requis à la maternelle
- Réaliser l'impact du conte traditionnel dans le développement de l'enfant
- Exploiter les contes pour créer des activités pédagogiques cibles
- Apprivoiser et soutenir le passage à la maternelle dans le plaisir

Contenu

- Les pré-requis à la maternelle
- Le conte traditionnel : définition, contenus, messages, personnages et fonctions dans le développement de la personnalité de l'enfant
- Les liens entre les pré-requis à la maternelle et les contes traditionnels
- L'élaboration d'activités à exploiter en lien avec le conte pour outiller l'enfant pour son entrée en maternelle

Matériel à apporter

Votre conte préféré

NOUVEAU

Animer sans étouffer

Jeudi 21 février 2013

Atelier A5864

Ghislaine Grand

Objectifs

- Observer les initiatives, les besoins et les intérêts des enfants
- Poser des questions qui favorisent l'expression personnelle et le raisonnement
- Offrir du matériel qui favorise l'initiative personnelle et l'autonomie dans les jeux et les créations
- Exploiter divers contextes pour faire éclore le jeu

Contenu

- L'évaluation de la pertinence d'une activité
- Les types d'encadrement
- L'influence des paroles et des actions de l'éducatrice sur le développement de l'enfant
- L'organisation matérielle qui favorise l'expression personnelle et l'exploration de l'enfant

Matériel à apporter

Pâte à modeler, quelques crayons-feutres

KUIMBA NGOMA

ENVIE DE QUELQUE CHOSE DE NOUVEAU POUR VOS PETITS?



Découvrez nos Spectacles, Cours et Ateliers sur le thème de l'Afrique adaptés aux enfants de 8 mois à 5 ans , et de la Maternelle!
Ils pourront VOIR, ENTENDRE, CHANTER, TOUCHER et DANSER!

Au-dessus de 1000 enfants ont vécu l'expérience KUIMBA NGOMA!
Le plaisir de vos petits est garantie!

N'hésitez plus et contactez-nous dès aujourd'hui pour votre programmation 2012-2013!

Tel : 1-888-566-0002

Courriel : info@kuimbangoma.com

Visitez notre site internet : www.kuimbangoma.com

PERSONNES RESSOURCES

Besnard, Hélène, formée en éducation spécialisée et en eurythmie en France. Elle a été jardinière d'enfants, enseignante au primaire et professeure d'eurythmie et de théâtre. Auteure de trois livres de pédagogie pratique, elle œuvre surtout dans la formation aux adultes, donne des conférences et produit du matériel pédagogique.

Borri Anadon, Corina est orthophoniste et s'intéresse au développement du langage en contexte multiculturel et multilingue. Tout en poursuivant ses études doctorales, elle offre des formations en services de garde et enseigne aux niveaux collégial et universitaire.

Bourcier, Sylvie psychologue et intervenante d'expérience en petite enfance, elle est formatrice pour le programme *Brindami* du Centre de Psychoéducation du Québec et enseignante au cégep ainsi qu'à l'université. Elle collabore avec des revues spécialisées et a publié plusieurs ouvrages en lien avec la petite enfance.

Bourgeois, Ginette est conseillère en gestion alimentaire et parasitaire. Elle a plus de 30 ans d'expérience en inspection des aliments pour la Communauté urbaine et la ville de Montréal. Elle est experte en contenu en matière d'hygiène et salubrité pour le projet de formation en ligne de l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ). Formatrice reconnue auprès du MAPAQ.

Bricault, Denise est diplômée en éducation spécialisée puis en psychologie. Dans le milieu de la petite enfance depuis plus de 30 ans, elle a occupé tour à tour les fonctions d'éducatrice, de directrice en installation et de conseillère pédagogique. Elle a rédigé un guide d'interventions éducatives et depuis 15 ans elle enseigne en TEE au cégep de St-Hyacinthe et donne des formations.

Cantin, Diane et Thérèse Paradis, psychoéducatrices, consultantes, formatrices et auteures du programme *SAEM* qui s'est installé dans les CLSC de la Région de Québec en 1993. Depuis, partout dans la province, elles offrent 30 heures de formation pour aider les intervenants surtout en CPE à mieux répondre aux besoins des enfants qui présentent des troubles de comportement à partir d'une démarche structurée d'intervention et d'outils spécifiques.

Carreau, Dominique possède plus de 35 ans d'expérience en enseignement des arts plastiques aux enfants et aux adultes. Elle enseigne au cégep en TEE et à l'université en didactique des arts plastiques. Elle détient une formation en art-thérapie et est thérapeute en relation d'aide. Elle est auteure de documents proposant des activités pluridisciplinaires.

Chiarore, Michel est coach certifié en cohérence et résonance cardiaque et intervenant en entreprise en gestion du stress.

Côté, Suzanne, retraitée après 32 ans d'enseignement en TEE, elle détient un baccalauréat en éducation, un certificat en animation et un monitorat de formation à l'efficacité humaine. Elle poursuit son travail d'enseignement à l'Université de Sherbrooke. Elle est formatrice et consultante auprès des CPE et membre du comité contenu *BRIO*.

Cotnoir, Marie-Josée, psychoéducatrice de formation, détient un certificat en petite enfance et famille : intervention précoce. Elle est maman de trois enfants et a été responsable de service de garde pendant 10 ans. Depuis six ans, elle est formatrice et conseillère en développement de l'enfant pour un regroupement de partenaires qui œuvre auprès de la petite enfance.

Deegan, Marie-Pascale, agente de recherche et d'intervention au RCPEIM, est titulaire d'une maîtrise en service social de l'UdeM. Elle possède un certificat en action communautaire, en intervention en milieu multiethnique et en petite enfance et familles.

Demers, Jeanne, criminologue et enseignante en Techniques d'intervention en délinquance et en Techniques en interventions policières au Collège Ahuntsic, donne depuis plus de 20 ans de la formation en milieu de travail. Elle a l'expérience de l'intervention : DPJ, en situation de crise, adultes en semi liberté, la communication avec les clientèles difficiles, les situations délicates et les situations à risque.

Des Chênes, Rosine se consacre depuis 40 ans à l'éducation. Au fil de ses expériences d'éducatrice, d'animatrice et d'enseignante, elle a construit sa propre pédagogie, qui inclut des interventions psychosociales sans punition, récompense matérielle ou retrait.

Douillard, Linda est bachelière de l'Université de Sherbrooke en adaptation scolaire. Elle a travaillé dans le milieu de la petite enfance comme éducatrice et technicienne spécialisée depuis 18 ans. Elle est actuellement conseillère pédagogique dans un CPE.

Duclos, Germain, psychoéducateur, orthopédagogue, enseignant et conférencier de renom, il est l'auteur de nombreux ouvrages traitant du développement de l'enfant et de l'estime de soi. Il a évolué pendant plus de 20 ans en pédopsychiatrie et pédiatrie à l'hôpital Sainte-Justine.

Ferland, Francine, ergothérapeute avec plusieurs années d'expérience en pédopsychiatrie et en pédiatrie, est professeure émérite à l'UdeM et chroniqueuse. Elle est aussi l'auteure de plusieurs ouvrages.

Gauthier, Mario est formateur depuis plus de 10 ans et responsable de l'alimentation en CPE. Diplômé en cuisine professionnelle à l'ITHQ, il a travaillé sur des navires de croisière et pour le Canadien Pacifique. Il détient un certificat d'excellence du Château Mont-Tremblant pour son cours Formation de formateur.

Gohier, Annie, post-maître en PNL, coach de vie familiale, conférencière et formatrice, elle travaille auprès des familles et des individus. Elle fait partie de l'équipe IDCOM International inc. Ses connaissances approfondies sur l'éducation à la petite enfance, jumelées à une expertise en PNL, permettent des interventions innovatrices, simples et puissantes.

Grand, Ghislaine est enseignante au cégep en TEE depuis 1984 et formatrice en services de garde en installation, en milieu familial et en milieu scolaire. Elle a travaillé plus de 10 ans comme éducatrice. Elle a participé à plusieurs projets pédagogiques ainsi qu'à l'écriture de livres sur l'observation et sur la conception, préparation et animation d'activités pour les enfants. Sa motivation se centre sur le développement des enfants dans un climat de bien-être et de plaisir.

Guimond, Anne-Marie d'Acti-Com Inc. a une maîtrise en sociologie. Elle anime depuis sept ans des formations en communication stratégique. Son écoute des attentes des clients et son style d'animation, à la fois convivial et rigoureux, permettent aux participants d'acquiescer vite ces compétences cruciales pour leurs fonctions.

Hébert, Ginette est enseignante en TEE, au certificat en petite enfance et famille intervention précoce de l'UdeM et au certificat spécialisé en petite enfance de l'UQAM. Elle est aussi consultante et formatrice en pédagogie et fait partie de l'équipe de formatrices accréditées *BRIO*.

Hervé-Cauchy, Francine est retraitée d'une carrière d'enseignante à la maternelle. Elle possède une expérience d'intégration du yoga pour les enfants âgés de 2 1/2 ans à 5 ans. Elle est formatrice de yoga depuis 36 ans, spécialisée en Yoga pour les enfants.

Labelle, Geneviève working as a professional counsellor and in charge of prenatal group meetings" She graduated from UQAM and is currently completing a Master's degree in clinical sexology. Passionate of human sexuality, she offers to school, preschool and social professionals, as well as individuals the possibility to enhance one's knowledge and understanding of sexuality throughout personalized workshops. Having developed a certain skill in conducting workshops, her approach is designed to facilitate a valuable experience full of satisfaction!

Larose, Francine, conseillère en ressources humaines (RH) agréée et consultante en développement des RH, possède une vaste expérience comme gestionnaire en RH et en relations de travail et se spécialise au niveau de la formation des adultes en entreprise. Formatrice *BRIO*, co-animatrice de cliniques destinées aux directrices adjointes de CPE, elle coache des directions de CPE et conçoit des activités de formation en gestion des RH depuis les cinq dernières années.

Laurendeau, Godefroy, diplômé en science, est éducateur en CPE depuis nombreuses années. Enseignant et superviseur de stages en TEE, il est formateur accrédité *BRIO* et *Sciences, on joue!*

Lemay, Susie est superviseuse pédagogique au CPE Pierrot et Colombine. Diplômée du Cégep de Ste-Foy en TEE elle a travaillé 15 ans comme éducatrice. Elle a été collaboratrice à la conception et formatrice d'un programme de développement des habiletés sociales chez les enfants de 3-5 ans. Elle collabore au projet de recherche du MDEIE sur le transfert des connaissances en numératie au RCPE-Québec et vient de terminer un certificat en gestion des ressources humaines à l'Université Laval.

PERSONNES RESSOURCES

Lemyre, Renée est diplômée en enseignement en art dramatique et a été chargée de cours au cégep en TÉE. Présentement éducatrice, elle travaille dans le milieu de la petite enfance depuis 30 ans. Elle se passionne pour les arts et la littérature pour enfants.

Lespérance, Josée, diplômée en éducation, a œuvré comme éducatrice, conseillère en intégration professionnelle et en placement, enseignante en TÉE et formatrice. Elle offre des services de consultation en ce qui a trait aux enfants de 0–2 ans et en aménagement des lieux de vie de l'enfant.

Lozier, Linda est directrice pédagogique en CPE. Elle travaille en petite enfance depuis plus de trente ans. Comme éducatrice, elle a travaillé avec tous les groupes d'âge. Elle est aussi consultante et formatrice en pédagogie et fait partie de l'équipe de formatrices accréditées *BRIO*.

Marcoux, Marie-Claude de Consensus Inc. est consultante, formatrice et coach. Diplômée en psychologie, enfance inadaptée et en gestion des organisations elle assume également des mandats en animation de réunion et en médiation citoyenne. Depuis 2008, elle est une coache reconnue par l'école Coaching de gestion Inc. et membre de la Fédération internationale des coaches du Québec. Elle possède une expérience de 14 années en tant que gestionnaire de CPE.

Martin, Jocelyne a enseigné en TÉE au cégep du Vieux-Montréal depuis plus de 25 ans. Elle est coauteure d'un livre pour les poupons, formatrice, consultante et conférencière.

Morneau, Dominique, psychologue organisationnel et consultant en entreprise, a conçu et animé plusieurs programmes de formation, principalement liés à la communication et à la résolution des conflits. Il a collaboré à différentes publications.

Maurice, Blondine has been involved with babies and children since as far back as 1959. Her love of Early Childhood has involved her in various fields and trainings: ECE Waldorf education, What Babies want, Parenting with Humor, Body Mind Therapy, Simplicity Parenting, Emi Pikler (Rie approach) Facilitating ECE teachers.

O'Hare, David est médecin, conférencier, auteur de quatre livres sur la cohérence cardiaque. Il est aussi enseignant de la gestion efficace du stress au Québec et en Europe et spécialiste reconnu de cette pratique simple de la gestion du stress par la respiration.

Ouellette, Nicole est naturopathe, consultante en nutrition pour les CPE, formatrice et conférencière sur les sujets touchant la médecine naturelle. Elle a été responsable de l'alimentation dans un CPE pendant 20 ans. Elle se spécialise en alimentation thérapeutique.

Pasquier, Anne est diplômée en TÉE et détient un certificat en soutien pédagogique (UQAM) et un certificat en littérature jeunesse (UQTR). Elle œuvre depuis plus de 20 ans dans le monde de la petite enfance, à titre d'éducatrice, de conseillère pédagogique puis de directrice adjointe en milieu familial et en installation. Elle collabore depuis 2004 avec une maison d'édition pour promouvoir l'utilisation de la littérature enfantine en CPE.

Perreault, Céline enseigne en TÉE au cégep régional de Lanaudière et à l'UdeM. Elle a travaillé comme éducatrice et coordonnatrice d'un service de garde durant 16 ans, elle fait partie de l'équipe de formatrices accréditées *BRIO*.

Perriot, Karine, agente de soutien qualité au RCPEIM, possède de l'expérience en tant qu'intervenante dans différents CPE montréalais. Elle est formatrice accréditée *BRIO*. Elle a également complété la formation *HIGH SCOPE* en 2009.

Pfeifer, Claudie possède une maîtrise en éducation et est éducatrice sportive, danse-thérapeute, massothérapeute et chargée de cours à l'UdeM en psychopédagogie. Fondatrice et directrice du centre Emballons-nous à Montréal, elle a écrit et produit des ouvrages pour le dos.

Prince, Manon est professeur et responsable de la Maison du Conte à Chambly. Elle œuvre dans les domaines de l'enseignement des arts, de l'art de la marionnette, de la création littéraire pour l'enfance, en TÉE et en pédagogie alternative depuis plus de trente ans.

Re, Nathalie est diplômée en science de l'éducation à l'UQAM. Éducatrice durant dix ans et conseillère pédagogique durant sept ans elle est actuellement directrice adjointe à l'installation Fullum du CPE du Carrefour. Parallèlement, à ce travail, elle agit à titre de consultante à l'intervention pour l'organisme MAP (Mère Avec Pouvoir), clientèle priorisée au sein du CPE.

Sévigny, Claude, andragogue, est spécialisé dans l'aspect humain des organisations. Il est membre de l'Ordre des conseillers en ressources humaines du Québec. En 1983, il a fondé Consensus. Il se consacre à la formation, l'animation et agit à titre de conseiller.

St-Onge, Nathalie fait partie de l'univers des CPE depuis près de 20 ans à titre d'éducatrice et de directrice à la pédagogie. Elle travaille depuis deux ans avec le RCPE 03-12 dans un projet de recherche sur la numératie en service de garde en collaboration avec l'UQAM.

Taillon, France travaille comme orthophoniste depuis plus de 15 ans, combinant à la fois des activités professionnelles diversifiées dans le réseau public et en cabinet privé. Elle offre des ateliers à des intervenants dans le milieu scolaire et préscolaire. Sa vision de l'intervention en est une de prévention et de partenariats communautaires, découlant des ses 12 années de pratique en CLSC.

Tardif, Hélène est psychopédagogue et détient une formation en psychomotricité et un doctorat en didactique. Elle a publié plusieurs ouvrages et collaboré avec Sylvie Provencher à une trousse pédagogique sur le développement global de l'enfant.

Thibeault, Micheline a travaillé plusieurs années comme éducatrice et directrice. Elle enseigne et coordonne le département de TÉE au cégep du Vieux-Montréal. Elle a donné plusieurs formations touchant l'alimentation, les rôles et responsabilités d'un conseil d'administration et le programme éducatif. Elle est formatrice accréditée *BRIO*.

Turcotte, Sophie est enseignante-ressource à l'école Saint-Pierre-Apôtre (CSDM), en soutien à l'intégration des élèves TED en classe régulière et formatrice dans le milieu scolaire et préscolaire depuis de nombreuses années.

Organismes

Centre de psychoéducation du Québec (CPEQ) soutient la rigueur et l'efficacité des interventions centrées sur les jeunes enfants et leurs familles. Reconnu pour son expertise dans le domaine du développement des programmes de promotion des comportements sociaux *Brimdani* et *Fluppy*, il offre des formations et des programmes visant à favoriser l'acquisition d'habiletés sociales chez les enfants.

Centre de ressources éducatives et pédagogiques (CREP) est un centre d'éducation des adultes de la Commission scolaire de Montréal. Présent dans la collectivité grâce aux partenariats établis avec plus de 250 organismes (milieu communautaire, établissements scolaires, sociétés publiques, entreprises privées et centres d'éducation des adultes), le CREP contribue à instruire, socialiser et qualifier plus de 12 000 adultes chaque année.

Collège Montmorency offre, entre autres, des services aux entreprises et à la communauté, notamment la formation pour les services de garde en milieu familial sur l'hygiène et salubrité alimentaires, présentées par les formateurs accrédités MAPAQ.

EXTENS0, centre de référence en nutrition de l'UdeM, a dirigé le projet Offres et pratiques alimentaires revues dans les services de garde du Québec dans plus de 100 CPE. Ainsi, il a développé une expertise en lien avec l'alimentation de la petite enfance qu'il partage notamment sur son site www.nospetitsmangeurs.org.

Fondation de psychologie du Canada (FPC) est un organisme fondé en 1974 dans le but de promouvoir la compréhension et l'utilisation des connaissances psychologiques afin d'aider les gens dans leur vie quotidienne. Elle a pour mission de soutenir les parents et renforcer les familles. Pour ce faire, elle crée des ressources pédagogiques, élabore des programmes de formation à l'intention des professionnels et offre des activités de sensibilisation dans les collectivités.

Institut Pacifique a pour mission de contrer la violence par la promotion de conduites pacifiques. Par le biais de l'implantation du programme *Vers le pacifique*, cette division promeut les conduites pacifiques dans les milieux préscolaires et scolaires.

Para-Secours, division de Gestion Para-Médical est un centre de formation en secourisme fondé en 1990. Il dispense de nombreuses formations en premiers soins et en réanimation cardiorespiratoire, dont celles spécialement adaptées au personnel des centres de la petite enfance.

Puce a pour la mission de favoriser l'appropriation des nouvelles technologies de l'information et de la communication par les milieux associatifs, communautaires et syndicaux ainsi que par des individus exclus du virage technologique. Elle offre des formations en informatique, des services technologiques et des services à la collectivité répondant à différentes problématiques sociales.

Tablée des Chefs, organisme qui est le moteur d'implication communautaire des chefs, cuisinières et pâtisseries du Québec. Son implication sociale est au niveau de la redistribution des surplus alimentaires, de la préparation de repas au profit des banques alimentaires et organismes communautaires et le transfert de connaissances culinaires notamment après des jeunes en milieux défavorisés.

TÉE : Techniques d'éducation à l'enfance

La formation dispensée par le RCPEÎM est reconnue aux fins de la *Loi favorisant le développement de la reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre*. Une attestation vous est remise lorsque vous participez aux activités de perfectionnement professionnel : pour ce faire, vous signez la feuille de présences et assistez à l'atelier du début à la fin.

Inscription individuelle

Cette formule enrichit les connaissances et les compétences, en fonction des besoins spécifiques des individus. En plus de favoriser le réseautage, ces ateliers permettent l'échange, entre professionnelles des services de garde, au sujet de leurs pratiques et expertises respectives.

MEMBRES : faites-nous parvenir le formulaire d'inscription par courriel, par télécopieur ou par courrier. Aucune inscription ne sera acceptée par téléphone. À titre de membre, vous serez facturé ultérieurement.

RSG AFFILIÉES À UN BC MEMBRE DU RCPEÎM ET LEURS ASSISTANTES : pour profiter du tarif préférentiel, faites-nous parvenir le formulaire d'inscription avec un chèque ou mandat-poste accompagné d'une preuve de votre appartenance au BC.

NON-MEMBRES : faites-nous parvenir le formulaire d'inscription accompagné de votre paiement par chèque ou mandat-poste.

VÉRIFIEZ VOTRE CONFIRMATION

À la suite du traitement de votre demande, une confirmation écrite vous sera acheminée vous indiquant si votre inscription a été acceptée, modifiée (nouvelle date) ou refusée (atelier complet). Vous y trouverez aussi la date validée de l'atelier, le matériel à apporter, l'horaire, le lieu et le trajet. Assurez-vous de transférer l'information aux personnes inscrites.

Réservation d'un *Clé en main* pour un groupe

Tous les ateliers de ce programme sont aussi offerts pour un groupe dans vos locaux ou dans nos locaux* si vous le désirez. Cette formule favorise l'atteinte d'objectifs déterminés, au préalable, par la direction ou le conseil d'administration.

Pour réserver, contactez nous soit par courriel : formation@rcpeim.com soit par téléphone au 514 528-1442, poste 36.

Lieu et horaire

À moins d'avis contraire, les ateliers de ce programme ont lieu au RCPEÎM de 9 h à 16 h. Pour les ateliers qui se déroulent selon un horaire différent ou à l'extérieur, l'information est communiquée sur le descriptif et la confirmation d'atelier.

Le RCPEÎM est ouvert de 8 h 30 à 11 h 30 et de 12 h 30 à 16 h 30. Du lundi au vendredi.

Tarifs (taxes en sus)

Le tarif préférentiel s'applique aux membres du RCPEÎM, aux RSG dont le BC est membre du RCPEÎM et aux employées de SR Inc.

Tarif individuel	Préférentiel	Régulier
Atelier 1 journée (5 à 7 heures)	114 \$	228 \$
Atelier 2 journées (12 à 14 heures)	228 \$	456 \$
Atelier de 1/2 journée ou soirée (2 à 3,5 heures)	59 \$	118 \$

Tarif <i>Clé en main</i> *	Préférentiel	Régulier
Atelier de 6 heures	1291 \$	1678 \$
Atelier de 3 heures	684 \$	889 \$
Atelier de 12 heures	2561 \$	3329 \$
Atelier de 3 heures (Formation CA)	502 \$	652 \$
Atelier de 1,5 heure (BRIO - CA)	387 \$	503 \$
Conférences	600 \$	780 \$

*Contactez-nous pour connaître le tarif d'atelier si le nombre de participantes prévu dépasse 20 personnes.

Si vous souhaitez que votre *Clé en main* se déroule dans nos salles, consultez la section *Location de salle* sur notre site Web.

Coordonnées

REGROUPEMENT DES CPE DE L'ÎLE DE MONTRÉAL (RCPEÎM)

4321, avenue Papineau
Montréal (Québec) H2H 1T3

Téléphone : 514 528-1442 poste 36 Télécopieur : 514 528-2222 (nouveau)
Courriel : formation@rcpeim.com
Site Web : www.rcpeim.com

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Disponible sur notre site Web

CPE, BC ou organisme

Responsable des inscriptions		Courriel		Téléphone	
Adresse postale (si non-membre)					
Noms des participantes	Titre d'emploi *	N° d'atelier	Titre de l'atelier	Date-s	Coût

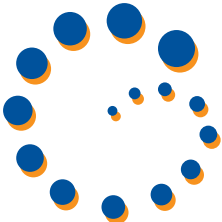
* AC - Agente de conformité AD - Personnel administratif AS – Agente de soutien DA – Directrice adjointe DG – Directrice générale
ED – Éducatrice RA – Responsable de l'alimentation RE – Remplaçante RP – Responsable de la pédagogie RSG- Responsable de service de garde en milieu familial

AUCUN REMBOURSEMENT NE SERA CONSENTI À LA SUITE DE L'INSCRIPTION

Des changements d'ateliers pourront être acceptés selon les places disponibles si la demande est faite au moins 10 jours ouvrables avant la tenue de l'activité pour laquelle l'inscription a été confirmée. Si le délai est de moins de 10 jours, une autre personne peut utiliser cette inscription. N'oubliez pas de nous prévenir!

Pour tout changement effectué par le RCPEÎM, vous bénéficierez de la possibilité de choisir une autre activité selon votre convenance ou d'un crédit applicable à nos services.

SOUS-TOTAL	
TPS	
TVQ	
TOTAL	



Regroupement des CPE de l'Île de Montréal
4321, avenue Papineau
Montréal (Québec) H2H 1T3

Téléphone : 514 528-1442 poste 36
Télécopieur : 514 528-2222 (nouveau)
Courriel : formation@rcpeim.com
Site Web : www.rcpeim.com

TPS : 10445513RT0001
TVQ : 1006185807

Une place de choix pour la petite enfance

Leader dans le domaine de l'éducation à la petite enfance, l'UQAM est la **seule université québécoise** à offrir trois certificats à l'intention des professionnels des milieux de garde :

- Certificat en éducation à la petite enfance (formation initiale)
- Certificat en soutien pédagogique dans les services de garde éducatifs
- Certificat en éducation à la petite enfance (perfectionnement)

La réussite de ces trois programmes mène à un grade de **bachelier en éducation**.

-
- Programmes offerts à temps partiel, le soir ou la fin de semaine
 - Au campus de l'UQAM au centre-ville et dans certains centres de l'UQAM en région métropolitaine
 - Admissions à l'automne et à l'hiver
-

www.uqam.ca/petiteenfance

UQÀM

